

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Российско-шведский учебно-научный центр

## **История Швеции Нового времени**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого  
языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История Швеции Нового времени.**

**Составитель:**

**д.и.н. Рогинский В.В.**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	15
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	15
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	16
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	18
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	18
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XVI-XIX вв.: о сложных социально-политических процессах в скандинавских странах.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Нового времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходивших в Швеции;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем;
- дать студентам общие представления об историческом развитии Скандинавии в XVI – XIX вв. (экономика, социальная стратификация, политический строй, внешняя политика, культура на каждом этапе нового времени).
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить</p>
---	--	---

		<p>информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется российско-шведским учебно-научным центром в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Швеция в XVI веке.

Восстановление независимости Шведского государства. Его экономическая и социальная структура. Политический строй - сословная монархия. Густава Ваза (1523–1560). Победа национально-освободительного движения и образование шведского национального государства в XVI в. Реформация и ее особенности в Швеции: риксдаг в Вестеросе, секуляризация церковных земель (1527). 1530-е годы – разрыв шведской церкви с папой. Упрочение централизованной власти. Внутриполитическая борьба при Густаве Васа. Восстание Нильса Дакке (1542-1543).. Преобразование Швеции в наследственную монархию (1544).

Экономика Швеции в XVI в. Социальная стратификация шведского общества. Реформация.

Правление сыновей Густава Вазы – Эрик XIV (1560–1568), Юхан III (1568–1592). Обострение внутриполитической борьбы (Восстание против Эрика XIV и его низложение) и активизация внешней политики. Начало шведской экспансии, присоединение Эстляндии (1561) – программа превращения Балтийского моря в шведское закрытое море – *Dominium maris baltici*. Конфликты с Данией, Московским государством и Речью Посполитой. Северная семилетняя война против Дании, Любека и Польши (1563–1570) Война с Россией за Лифляндию – Ливонская война (1570-1595) Церковная политика Юхана III: начало сближения с католицизмом. Избрание сына Юхана III Сигизмунда королем Польши (1587) Польско-

шведская уния при короле Сигизмунде и ее разрыв (1592–1599). Тявзинский мирный договор с Московским государством: переход Нарвы и всей Эстляндии под власть Швеции (1595 г.) Угроза рекатолизации. Уппсальский церковный собор: окончательное принятие лютеранства (Аугсбургское вероисповедание) в Швеции (1593) Обострение внутривосточной борьбы в Швеции во второй половине 1590-х гг. "Дубинная война" в Финляндии. Низложение короля Сигизмунда и передача правления герцогу Карл (Карл IX) в 1599 г. Правление Карла IX (1599–1611). Конфликт короля и аристократии: "Линчепингская кровавая баня" (1600) Окончательное утверждение лютеранства в Швеции. Вмешательство Швеции в России в период "смутного времени". Шведы – союзники и враги России. "Кальмарская" война между Швецией и Данией (1611–1613)

## Тема 2. Швеция как великая держава Европы – становление Великодержавия. (1611 – 1648)

Густав II Адольф (1611–1632). Предпосылки шведского Великодержавия. Внешнеполитические устремления шведской короны. Военные конфликты с Данией, Россией и Польшей. Завершение войны с Данией – Кнередский мир с Данией (1613) Вмешательство Швеции в русскую "смуту". Кандидатура шведского принца Карла Густава на российский престол (1613). Столбовский мирный договор между Швецией и Россией: переход к Швеции Кексгольмского лена и Ингерманландии (Ингрии): Столбовский мирный договор с Россией (1617).

Шведско-польский конфликт и борьба за восточное побережье Балтики (1617–1629) Захват Швецией Риги (1621) и Дерпта (1625) Шведская политика в Прибалтике. Альтмарское перемирие между Швецией и Польшей: признание Польшей перехода Лифляндии к Швеции (1629); продление перемирия в Штумсдорфе (1635).

Политический строй Швеции в первой половине XVII в. Шведский конституционализм: основные законы, становление 4-сословного парламента-рикседага (дворянство, духовенство, бюргерство, крестьянство), устав рикседага 1617 г. Риксрод – Государственный совет, устав "Рыцарской палаты" (1627.) абсолютистские тенденции. Введение коллегиальной системы управления и пяти высших постов в государстве. Борьба и сотрудничество между короной, аристократией, дворянством и податными сословиями. Формирование бюрократии.

Участие Швеции в Тридцатилетней войне (1630–1648): первый период: походы Густава Адольфа в Германии. Стратегические цели Швеции в войне. Союз Швеции с Францией и французские субсидии как финансовая основа участия Швеции в войне. Гибель Густава II Адольфа в ноябре 1632 г. Королева Кристина (1632–1654) Опекунское правление (1632-1644). Закон о форме правления Швеции (1634) Участие Швеции в Тридцатилетней войне после гибели Густава Адольфа. Походы Банера, Леннарта Торстенссона и Карла Густава. Война с Данией (1643–1645) и мирный договор между Швецией и Данией в Брёмсбру: переход к

Швеции Халланда на 30 лет, Готланда, Эзеля, Емтланда и Херьедалена (1645). Территориальные приобретения Швеции по Вестфальскому мирному договору – владения в Северной Германии (Передняя Померания, Висмар и Бремен-Верден) (1648).

Швеция как европейская великая держава. Особенности шведской полиэтнической мини-империи. Шведская культура и наука XVII вв. Королева Кристина и ее вклад в шведскую культуру. Рене Декарт в Швеции. Культурные импульсы из Европы. "Спор сословий" на риксдаге 1650 г.: обострение отношений между дворянством и недворянскими сословиями. Крестьянское восстание в Нерке (1653) Отречение королевы Кристины и вступление на трон Карла X Густава (Пфальцского). Новая династия в Швеции.

Экономическое развитие Швеции – развитие горно-металлургической промышленности. Швеция как европейский производитель и экспортер железа и меди. Меркантилизм и протекционизм. Шведский контроль над балтийской торговлей. Создание Государственного банка (1668)

### Тема 3. Расцвет и крушение шведского Великодержавия.

Новая династия - Пфальц-Цвейбрюкенская – с 1654 г. Карл X Густав (1654 – 1660). Принятие риксдагом постановления о частичной редукации (1655 г.) Союз Швеции с Гольштейн-Готторпом. Войны Швеции против Польши (1655–1660), Дании (1657–1658 и 1659–1660), России (1656–1661): Взятие шведами Варшавы (1656 г.) Поход шведской армии через Бельт (1658 г.) Роскильский датско-шведский мирный договор: Швеция получает Сконе, Борнхольм, Блекинге, Халланд, Бохуслен и Тронхеймом с леном. (1658) Новая война с Данией и смерть Карла X Густава (1660) Обретение современных границ на Скандинавском полуострове по Копенгагенскому миру (1660). Оливский мирный договор Швеции с Польшей, Австрией и Бранденбургом (1660): отказ польских королей от претензий на шведский трон. Кардиский мир с Россией (1661): сохранение статус-кво. Карл XI (1660–1697) Опекунское правление до 1672 г. Союз с Францией и войны Швеции с Бранденбургом, Данией и Нидерландами (1674–1679) “Сконская война” с Данией.

Конфликт короны и аристократии. Поддержка короны со стороны мелкопоместного дворянства и податных сословий. Утверждение самодержавия (единодержавия) Карла XI; Внутренняя экономическая и финансовая политика Карла XI. Конфликт короля с аристократией и установление "каролинского" абсолютизма (1680) Решение риксдага о "большой редукации" и процессе против опекунского правления. Шведизация Сконе и других завоеванных южноскандинавских провинций. Новый церковный закон (1686) Шведская политика в прибалтийских владениях. Союз Швеции с гольштейн-готторпскими герцогами.

Карл XII (1697-1718) Великая Северная война (1700-1721) и крушение шведского великодержавия и абсолютизма. Успехи Швеции в первый период войны (1700–1709).

Травендальский мир и победа под Нарвой (1700) Польская кампания (1702-1706), Альтранштедский мир с Саксонией (1706). Захват Россией прибалтийских владений Швеции и основание Санкт-Петербурга.

Военные действия в Польше. Вторжение Карла XII в Россию (1708) Поражение шведской армии под Полтавой (1709) и пребывание Карла XII в Турции (1709–1714). Возвращение Карла XII в Швецию (1714) и попытки захватить Норвегию (1717–1718) Гибель Карла XII у норвежской крепости Фредрикстен 30 ноября 1718 г. Завершение Великой Северной войны: Крушение шведского абсолютизма и завершение Великой Северной войны: мирные договора – с Ганновером (1719), с Пруссией (1720), с Данией (1720). Ништадский мирный договор с Россией (1721) Окончательная утрата владений в Прибалтике и ряда владений в Северной Германии.

Тема 4. "Эра свобод" – 1719 – 1772 гг. Начало модернизации и аграрных реформ. Сословный парламентаризм.

Экономическое, социальное и политическое развитие страны. Крушение шведского абсолютизма и установление режима сословного парламентаризма "эры свобод" (1719-1772). Королева Ульрика-Элеонора (1719–1720). Новая "форма правления", ограничивающая власть короны в пользу Риксдага и Риксрода (1719) и ее дальнейший пересмотр "Формы правления" в 1720 г.: ограничения королевской власти, расширение полномочий риксдага и его органов. Устав Риксдага 17 октября 1723 г. Фредерик I (Гессенский) (1720–1751). Правительство Арвида Горна (1719-1738 гг.). Расширение коллегиальной системы управления. Формирование первых политических "партий" - парламентских группировок в 1720-х гг. – "патриоты", "голштинцы" и "гессенцы". Внешнеэкономическая политика Швеции – введение протекционистского "продукт-плаката" (1724 г.) Основание Шведской Ост-Индской кампании (1731 г.) Своеобразие партийно-политической системы: "голштинская" и "гессенская" партии в 1720-х гг.; Политическая борьба на риксдагах в 30-х гг. Разработка и принятие Общешведского уложения (1734) Поражения "колпаков" и А. Горна в 1734 и 1738/39 гг. Приход к власти лидеров "шляп" К.Г. Тессина и К. Юлленборга. Осуществление политики протекционизма и меркантилизма.

Внешняя политика Швеции после 1721 г. и сложные взаимоотношения с Россией. Союзный договор с Россией (1724) Две тенденции в русско-шведских отношениях. Внутриполитическая борьба по вопросу отношений с Россией. Союз Швеции с Францией (1738) и с Турцией (1739) Русско-шведская война 1741-1743 гг. Временная оккупация русскими войсками Финляндии. Политическая борьба в Швеции вокруг престолонаследия. Восстание в Даларна ("Большая дальская пляска"). Избрание голштинского герцога Адольфа Фредерика престолонаследником и Абоский мирный договор с Россией (1743) Укрепление режима "шляп" в 1746-1756 гг. Политика России в Швеции. Гольштейн-готторпская династия – Адольф

Фредрик (1751–1770). Вмешательство великих держав во внутривнутриполитическую борьбу в Швеции “эры свобод”. Роялистский заговор 1756 г.

Экономический подъем в Швеции, рост населения страны. Перемены в сельском хозяйстве. Рост крестьянского землевладения. Освоение новых земель и колонизация. Укрепление мануфактурного производства. Экспорт рыбы. Политика государственных субсидий крупным промышленникам и купцам-оптовикам. Финансовая политика шведского государства – переход в 1745 г. к "бумажному стандарту". Экономическое процветание верхушки шведского общества. Шведская политика в Финляндии. Строительство крепости Свеаборг (1748-1772).

Участие Швеции в Семилетней войне – “Померанская война” (1757–1762). Финансовый кризис. Обострение внутривнутриполитической борьбы. Меркантилизм и протекционизм в политике “шляп”. Сословная структура шведского общества (дворянство, духовенство, бюргерство, крестьянство) и начало ее разложения; зарождение “среднего класса”. Начало аграрных преобразований (стуршифте). Политический кризис конца 1760-х – начала 1770-х годов. Новое содержание старых политических партий: “шляп”, “младших колпаков” и “придворная партия - роялисты” в 1760-х гг. Новые методы политической борьбы: партийные клубы, политические кафе, политическая публицистика. Утрата власти "шляпами" и переход власти к "младшим колпакам" (1765). Свобода слова и печати: Закон о свободе слова (1766) Вмешательство других государств (Франция, Дания, Россия, Англия) во внутривнутриполитические дела Швеции. Угрожал ли Швеции раздел? Государственный переворот Густава III и свержение режима сословного парламентаризма (19 августа 1772 г.).

Тема 5. Густавианская эпоха. 1772 – 1808 гг.

Государственный переворот 19 августа 1772 г. и восстановление полуабсолютитского строя Густавом III. Новая конституция – Форма правления 1772 г. (усиление королевской власти, ограничение полномочий риксдага) и реформы в духе "просвещенного абсолютизма": судебная реформа, законы о веротерпимости, запрет пыток, ограничение смертной казни. Межевые реформы ("стуршифте"). Финансовая политика. Укрепление вооруженных сил: армии и флота. Завершение строительства Свеаборга.

Внешнестранная политика Густава III. Отношения с Францией и Россией. Густав III и Екатерина II. Участие Швеции в вооруженном нейтралитете (1780) и помощь США в войне за независимость. Установление Швецией дипломатических отношений с США (1783) Рост оппозиции к концу 1780-х гг. Риксдаг 1786 г. Норвегия – как цель шведской внешней политики. Война между Россией и Швецией (1788–1799). Аньяльская конфедерация 1788 г. Ход военных действий: сражения на море. Вмешательство Дании в конфликт. Конфликт короля с дворянством. Усиление абсолютистских тенденций в Швеции и укрепление самодержавной

власти короля в 1789 г. – “Акт единения и безопасности”. Верельский мир с Россией (1790) Планы Густава III в отношении французской революции. Дротнинггольмский союзный договор с Россией (1791) Заговоры против короля. Покушение на Густава III (16 марта 1792 г.) Регентский режим (1792–1796) Регент герцог Карл Сёдерманландский. Влияние масона Г.А. Рейтерхольма. Ослабление цензуры. Отношения Швеции с революционной Францией. Густав IV Адольф. (1796-1809) Планы династического брака между Густавом IV Адольфом и внучкой Екатерины II великой княжной Александрой Павловной. Усиление реакции в Швеции. Переориентация с Франции на Россию: Гатчинский союзный договор (1799) Участие Швеции во втором вооруженном нейтралитете (конец 1800–начало 1801) Планы Густава IV Адольфа присоединить Норвегии. Балансирование Швеции между Францией и Англией в 1801-1805 гг. Участие Швеции в третьей и четвертой антинаполеоновских коалициях (1805-1807). Тильзитский союз между Россией и Францией и его воздействие на Швецию. Последняя в истории война между Россией и Швецией и утрата Швецией Финляндии (1808–1809).

Итоги XVIII в.: Изменения в шведской экономике к концу XVIII - началу XIX столетия. Экономический подъем последних десятилетий XVIII века. Рост городского населения. Ослабление средневековых и меркантилистских ограничений частной инициативы. Расширение сферы товарно-денежных отношений. Рассеянная и централизованная мануфактура. Быстрый рост внешнеторгового оборота и увеличивающееся участие в нем финансовых учреждений. Расслоение крестьянства. Процесс обуржуазивания части дворянства. Появление слоя внесловных разночинцев - "среднего класса". Начало процесса модернизации экономики.

#### Тема 6. Швеция в годы потрясений (1808-1815 гг.).

Поражения в войне 1808-1809 гг. Революция 1809-1810 гг. Свержение Густава IV Адольфа. Новая конституция “Форма правления” 6 июня 1809 г. Новый король Карл XIII (1809-1818) Вопрос о престолонаследии в 1809 г. Избрание герцога Кристиана Августа Августенбургского летом 1809 г. шведским престолонаследником (Карл Август). Фридрихгамский мирный договор с Россией (1809 г.) Мирные договора с Данией (1809 г.) и Францией (1810 г.) Подъем реваншистских настроений в Швеции. Неожиданная смерть Карла (Кристиана) Августа. Вопрос о престолонаследии летом 1810 г. и избрание в августе 1810 г. французского маршала Бернадота шведским наследным принцем (Карл Юхан). Новый акт о престолонаследии. Отношение к этому избранию России и Франции. Объявление Швецией войны Великобритании под давлением Наполеона 17 декабря 1810 г. Швеция между Александром I и Наполеоном. Тайные контакты Карла Юхана с российскими дипломатами. Оккупация наполеоновскими войсками Шведской Померании в январе и шведская “политика 1812 года” сближения и союза с Россией (5 апреля 1812 г.). Переговоры в Эребру летом 1812 г.

Шведские планы высадки в Северной Германии и нападения на Норвегию. Участие Швеции в антинаполеоновской коалиции 1813-1814 гг. Последние в истории войны Швеции: с Францией и Данией 1813-1814 гг. и с Норвегией (лето 1814 г.) Кильский мирный договор Швеции с Данией: уступка Норвегии Швеции. Отказ норвежцев подчиниться и провозглашение независимости Норвегии. Вторжение шведов в Норвегию, Мосская конвенция (14 августа 1814 г.) и заключение шведско-норвежской унии, избрание Карла XIII королем Норвегии (4 ноября 1814 г.). Швеция и Норвегия". Шведско-норвежская уния: образование конфедеративного государства "Соединенные королевства Швеция и Норвегия". Риксакт.

Швеция и Венский конгресс. Участие России в урегулировании померанской проблемы: передача Швецией Померании Пруссии. Окончательное превращение Швеции в моноэтническое государство.

Тема 7. Модернизация Швеции в XIX веке. Индустриализация, завершение аграрного переворота и начало политической демократизации.

Карл XIV Юхан (1818-1844 гг.) Экономические, социальные и политические преобразования в Швеции после 1815 г. Промышленная революция и индустриализация; железнодорожное строительство; завершение аграрного переворота. Развитие кооперативного движения. Превращение сословной социальной структуры общества в классовую (аристократия, средний класс, бонды и пролетариат).

Индустриализация. Создание крупной промышленности. Переход от сословного общества к классовому. Формирование демократических институтов и многопартийной системы.

Оскар I (1844-1859 гг.) Серия реформ в экономике. Упразднение цехов, устранение многих ограничений, постановление о помощи бедным 1847 г. – начало социального обеспечения.

Европейские революции 1848-1849 гг. и Швеция. "Общество борьбы за реформу". Волнения в Стокгольме (март 1848 г.) Приход умеренных либералов в правительство и разработка парламентской реформы. Создание первых рабочих организаций. Подавление демократических движений. Новая волна реакции в 1850-х гг.

Ухудшение положения низов – городские волнения на рубеже 40-50-х гг. Начало массовой эмиграции за границу.

Министерская реформа (1840): восстановление функций управления правительства – Государственного совета.

Устранение феодальных пережитков в законодательстве. Введение полной свободы в экономической жизни (1864) Разложение сословной структуры общества и образование внесословных групп, укрепление средних слоев города и появление современного рабочего

класса. Массовая эмиграция. Переход от 4-х сословного риксдага к двухпалатному: парламентская реформа (1865/1866).

Эмансипация женщин. Реформы 1840-х гг.: расширение экономических прав женщин.

Прогресс в образовании. Введение обязательной народной школы (1842 г.) и всеобщего начального образования в 1842 г. Швеция - страна сплошной грамотности к середине XIX века. Создание высших народных школ (1860-е годы).

Отношения с Норвегией. Европейские революции 1830 г. и Швеция.

Формирование либеральной оппозиции в 1830-х гг. Ларс Йерта. Планы реформирования риксдага. Газета "Афтонбладет". Консервативный романтизм (Э.Г. Гейер, Ханс Йерта) Выступления либеральной оппозиции на риксдаге 1834-1835 гг. и 1840-1841 гг.

Начало либерально-демократических реформ. Коммунальная реформа (1862) – введение системы провинциального и коммунального самоуправления. Парламентская реформа 1866 г. Классовый компромисс. Введение двухпалатного парламента.

### **Тема 8. Внешняя политика Швеции и отношения с Норвегией в XIX в.**

Внешняя политика Швеции-Норвегии. Вступление в Священный союз (1816 г.) и ориентация на Россию в 1820-х гг. Урегулирование вопроса о норвежском государственном долге Дании в 1818-1821 гг. Усиление ориентации на Великобританию, постепенный отход от союза с Россией, провозглашение нейтралитета в 1834 г.,

Визит Николая I в Стокгольм (1838) Обострение отношений с Данией в начале 1840-х гг. из-за зундских пошлин.

Внешняя политика при Оскаре I. Политика Швеции в отношении датско-германского конфликта из-за герцогств Шлезвиг-Гольштейн (1848–1852) Рост скандинавистских настроений в Швеции. Внешнеполитическая ориентация на Великобританию и Францию в 1840-1850-х гг., скандинавизм во внешней политике, заключение с западными державами антиросийского ноябрьского договора 1855 г. Договор Швеции-Норвегии с Францией 1865 г. - переход к свободе торговли. Переориентация в 1860-1870-х гг. с западных держав на Германию и отход от скандинавизма к нейтралитету.

Конфликт между Швецией и Норвегии в последние десятилетия XIX в. вопрос о консульствах, угроза войны. Разрыв унии в 1905 г.: Карлстадские переговоры и мирное урегулирование вопроса о прекращении унии. Пацифизм.

### Тема 9.

### **Шведская культура, наука и искусство в новое время. Место Швеции в мировой и европейской культуре нового времени.**

Воздействие реформации на шведскую культуру. Олаус Петри и Олаус Магнус. Лютеранство в Швеции. Университеты Швеции - возобновление деятельности Упсальского

университета в 1624 г. и создание в 1668 г. университета в Лунде. Королева Кристина и ее роль для шведской культуры и науки. Декарт в Швеции. Влияние франко-голландского ренессанса. Расцвет шведской архитектуры в XVII в. Никодем Тессин старший (1620-1696). Академия рисования (1735), с 1765 г. Академия художеств. Создание Королевской Академии наук в Стокгольме (1739 г.) Французское влияние на шведское искусство в XVIII в. Особенности шведского просвещения. Карл Линней (1707-1778), Э. Сведенборг (1688-1772) “Густавианский период” шведской культуры: литература и театр. Создание оперного и драматического театров. Создание Шведской Академии (1786 г.) Бард К.М. Бельман. Национальный романтизм первой половины XIX в. Эрик Густав Гейер (1783-1847) и Эсайас Тегнер (1782-1846) Становление реалистического направления в литературе и искусстве - писатель К.Ю.Л.Альмквист (1793-1886) и живописец Андерс Цорн (1860-1920). К.Ларссон и Б.Лильефорс. Радикализм в литературе – Август Стринберг (1849-1912). “Молодая Швеция” Декаданс и модернизм – Вернер фон Хейденстам (1859-1940) Неоромантизм – Сельма Лагерлёф (1858-1940). Наука в Швеции XIX века. Нобелевские премии.

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	А
83 – 94		зачтено
68 – 82	хорошо	

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные вопросы**

1. Швеция как великая держава Европы – становление Великодержавия. (1611 – 1648)
2. Расцвет и крушение шведского Великодержавия
3. Становление шведской парламентской системы в XVI-XVIII гг. Риксдаг и его устройство.
4. Внешняя экспансия Швеции 1611-1660 гг. Итоги Тридцатилетней войны для Швеции.
5. Экономическое развитие Швеции в XVII в.
6. Политические развития Швеции во второй половине XVII в.
7. Внешняя политика Швеции во второй половине XVII в.
8. Российско-шведские отношения во второй половине XVII в.
9. Шведская политика в Прибалтике в XVII в.

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Эра свобод" – 1719 – 1772 гг. Начало модернизации и аграрных реформ. Сословный парламентаризм.
2. Российско-шведские отношения в период "эры свобод". 1721-1792 гг.
3. Внешняя политика Швеции при Густаве III (1772-1792 гг.)
4. Внешняя политика Швеции в 1792-1808 годах.
5. Швеция и "скандинавизм" в XIX веке.
6. Шведская культура, наука и искусство в новое время. Место Швеции в мировой и европейской культуре нового времени.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Социальная структура шведского общества в XVI - XVII в
2. Шведское великодержавие в XVII в. – предпосылки и итоги.
3. Участие Швеции в Великой Северной войне 1700-1721 гг. и ее итоги.
4. Социальная структура шведского общества и изменения в ней в XVIII в.
5. Политические развития Швеции в первый период "эры свобод"; политические партии "шляп" и "колпаков".
6. Политический кризис сословного парламентаризма второй половины 1760-х годов и переворот 1772 года.
7. Экономическое и политическое развитие Швеции при Густаве III (1772-1792 гг.) "Просвещенный абсолютизм".
8. Внешняя политика Швеции в последней трети XVIII – начале XIX вв.

9. Революция 1809-1810 годов и новый политический строй Швеции.
10. Переход от сословного к классовому обществу в XIX веке.
11. Политическое и экономическое развитие Швеции в 1815-1865 гг.
12. Шведско-норвежская уния 1814-1905 гг.
13. Становление шведского нейтралитета в XIX веке
14. Экономическое развитие Швеции во второй половине XIX в. Индустриализация
15. Внешняя политика Швеции во второй половине XIX в.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Учебные пособия:*

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>  
ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа: <http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы к семинарам:**

#### **1. Внешняя политика Швеции в XVII-XVIII вв. Северная война. (2 ч)**

Карл XII (1697-1718). Великая Северная война (1700-1721) и крушение шведского великодержавия и абсолютизма.

Успехи Швеции в первый период войны (1700–1709). Травендальский мир и победа под Нарвой (1700) Польская кампания (1702-1706), Альтраншtedский мир с Саксонией (1706). Захват Россией прибалтийских владений Швеции и основание Санкт-Петербурга.

Военные действия в Польше. Вторжение Карла XII в Россию (1708), поражение шведской армии под Полтавой (1709) и пребывание Карла XII в Турции (1709–1714). Возвращение Карла XII в Швецию (1714) и попытки захватить Норвегию (1717–1718) Гибель Карла XII у норвежской крепости Фредрикстен 30 ноября 1718 г.

Завершение Великой Северной войны: Крушение шведского абсолютизма и завершение Великой Северной войны: Ништадский мирный договор с Россией (1721).

## 2. Становление и крах шведского абсолютизма. (2 ч)

Государственный переворот 19 августа 1772 г. и восстановление полуабсолютитского строя Густавом III. Новая конституция – Форма правления 1772 г. и реформы в духе "просвещенного абсолютизма".

Внешнеполитический курс Густава III.

Заговоры против короля. Покушение на Густава III (16 марта 1792 г.)

## 3. Модернизация Скандинавии в XIX веке. Индустриализация, завершение аграрного переворота и начало политической демократизации. (2 ч)

Карл XIV Юхан (1818-1844 гг.) Экономические, социальные и политические преобразования в Швеции после 1815 г.

Переход от сословного общества к классовому. Формирование демократических институтов и многопартийной системы.

Европейские революции 1848-1849 гг. и Швеция. "Общество борьбы за реформу".

Волнения в Стокгольме (март 1848 г.)

Массовая эмиграция в Америку 1850-х – начало 1900-х гг.

Переход от 4-х сословного риксдага к двухпалатному: парламентская реформа (1865/1866).

Начало либерально-демократических реформ. Прогресс в образовании. Введение обязательной народной школы (1842 г.) и всеобщего начального образования в 1842 г.

Швеция - страна сплошной грамотности к середине XIX века. Создание высших народных школ (1860-е годы). Коммунальная реформа (1862) – введение системы провинциального и коммунального самоуправления.

## 4. Шведско-норвежская уния 1814 – 1905 гг. (2 ч)

Создание унии.

Внешняя политика при Оскаре I. Рост скандинавистских настроений в Швеции. Договор Швеции-Норвегии с Францией 1865 г. - переход к свободе торговли. Переориентация в

1860-1870-х гг. с западных держав на Германию и отход от скандинавизма к нейтралитету.

Конфликт между Швецией и Норвегии в последние десятилетия XIX в. Карлстадские переговоры и мирное урегулирование вопроса о прекращении унии.

## 5. Культура, наука и искусство Швеции в новое время. (2 ч)

Королева Кристина и ее роль для шведской культуры и науки. Декарт в Швеции. Расцвет шведской архитектуры в XVII в. Никодем Тессин старший (1620-1696).

Карл Линней (1707-1778),

“Густавианский период” шведской культуры: литература и театр. Создание оперного и драматического театров. Создание Шведской Академии (1786 г.)

Источники:

Россия и Швеция. Документы и материалы 1809 –1818. Составители: Дубин В.В., Рогинский В.В., Севед Юнсон. М., 1985. 576 с.

Литература:

**История Норвегии:** от викингов до наших дней: пер. с англ. / Рольф Даниельсен и др. М. : Весь мир, 2003. 515 с.

История Швеции / Ред. А.С. Кан. М., 1974.

**История Дании** / под ред. С. Буска и Х. Поульсена. М.: Весь мир, 2007. 592 с.

*Кан А.С.* Швеция и Россия в прошлом и настоящем. М., 1999.

*Мелин Я., Юханссон Альф В., Хеденборг С.* История Швеции, М., 2002.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Швеции Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете российско-шведским учебно-научным центром РГГУ.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XVI-XIX вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Новейшего времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Нового времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XVI-XIX вв.;
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления</p>
---	--	---

		различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

		<p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).